

**“Lo sviluppo delle
competenze europee:
il ruolo dell’istruzione
tecnica e delle imprese”**

1866 - 2016
150° della fondazione



150 anni di futuro

Una definizione di competenza «funzionale»

«Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale».

Quadro europeo delle qualifiche
per l'apprendimento permanente (EQF)

“Lo sviluppo delle
competenze europee:
il ruolo dell'istruzione
tecnica e delle imprese”

1866 - 2016

150° della fondazione



150 anni di futuro

«funzionale» a cosa?

A consentire la creazione di un quadro comune europeo delle qualifiche per aumentare la trasparenza e la mobilità e per promuovere l'apprendimento permanente (EQF)
(Adottato dalla Commissione il 06/02/2006)

“Lo sviluppo delle
competenze europee:
il ruolo dell'istruzione
tecnica e delle imprese”

1866 - 2016

150° della fondazione



150 anni di futuro

Le competenze chiave di cittadinanza

In coerenza con l'EQF, la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 sulle **competenze chiave di cittadinanza**.

Sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

“Lo sviluppo delle competenze europee: il ruolo dell'istruzione tecnica e delle imprese”

1866 - 2016

150° della fondazione



150 anni di futuro

Le competenze chiave di cittadinanza

1. Comunicazione nella madrelingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. competenza digitale
5. imparare a imparare
6. competenze sociali e civiche
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. consapevolezza ed espressione culturale

“Lo sviluppo delle competenze europee: il ruolo dell’istruzione tecnica e delle imprese”

1866 - 2016

150° della fondazione



150 anni di futuro

Competenze e normativa scolastica:

Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria - D.M. 139/07 del 22/08/2007 (Fioroni)

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare l'informazione

24/03/2017

“Lo sviluppo delle competenze europee: il ruolo dell'istruzione tecnica e delle imprese”

1866 - 2016

150° della fondazione



150 anni di futuro

...Organizzate secondo i quattro assi culturali

1. L'Asse dei linguaggi
2. L'Asse matematico
3. L'Asse scientifico-tecnologico
4. L'Asse storico-sociale

“Lo sviluppo delle competenze europee: il ruolo dell’istruzione tecnica e delle imprese”

1866 - 2016

150° della fondazione



150 anni di futuro

Competenze e normativa scolastica:

D.P.R. 88/2010 – 15/03/2010 (Gelmini)

Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici è descritto attraverso risultati di apprendimento:

- Comuni a tutti i percorsi
- Specifici di indirizzo

“Lo sviluppo delle competenze europee: il ruolo dell’istruzione tecnica e delle imprese”

1866 - 2016

150° della fondazione



150 anni di futuro

Risultati di apprendimento declinati per competenze, abilità, conoscenze:

- Linee guida per il primo biennio
Direttiva del Ministro n. 57
15/07/2010
- Linee Guida (secondo biennio e quinto anno) Direttiva 4 del 16.1.2012 del Ministro

Risultati di apprendimento declinati in termini di abilità e conoscenze

“Lo sviluppo delle competenze europee: il ruolo dell’istruzione tecnica e delle imprese”

1866 - 2016

150° della fondazione



150 anni di futuro

Competenze e pratica didattica quotidiana: un rapporto non del tutto risolto

- «Accertare non ciò che lo studente sa, ma quello che consapevolmente sa fare con ciò che sa» (linee guida)
- Metodo orientato ad affrontare e risolvere problemi di natura applicativa (linee guida)
- Didattica laboratoriale
- Misurare e valutare le competenze che sono per definizione fluide e dinamiche

“Lo sviluppo delle competenze europee: il ruolo dell’istruzione tecnica e delle imprese”

1866 - 2016

150° della fondazione



150 anni di futuro

- Rinuncia delle routine consolidate
- Insufficienza della formazione
- Non obbligatorietà sostanziale della formazione
- Riconoscimento dell'importanza dell'autovalutazione
- Non effettiva applicazione della flessibilità organizzativa
- Depotenziamento dell'insegnamento «Frontale»
- Necessità di nuovi ambienti di apprendimento

**“Lo sviluppo delle
competenze europee:
il ruolo dell'istruzione
tecnica e delle imprese”**

1866 - 2016
150° della fondazione



150 anni di futuro

Dobbiamo uscire dalle aule?

L'occasione è l'Asi che:

- Può colmare la distanza tra le competenze tipicamente scolastiche e quelle in ambito lavorativo
- Mette alla prova competenze relazionali ed emotive in contesti non protetti
- Per definizione propone contesti reali
- Contrasta la dispersione scolastica

“Lo sviluppo delle competenze europee: il ruolo dell’istruzione tecnica e delle imprese”

1866 - 2016

150° della fondazione



150 anni di futuro

Ma anche l'impresa ha bisogno della scuola tecnica

- Dal 2009 al 2014 le assunzioni programmate riguardanti i più alti gradi di istruzione è passata del 49,9% al 54,5%
- Di queste quelle medium skills sono il 46,7% contro il 37,4% di quelle low skills e il 15,9% high skills
- I tecnici intermedi sono più che mai necessari all'industria esportatrice italiana caratterizzata dall'uso di tecnologie medium tech

Fonte: Union camere – Ministero del Lavoro, sistema informativo Excelsior: il lavoro dopo gli studi - 2014

“Lo sviluppo delle competenze europee: il ruolo dell'istruzione tecnica e delle imprese”

1866 - 2016
150° della fondazione



150 anni di futuro

Possiamo sottrarci al cambiamento?

Carl Benedikt Frey e Michael Osborne della Oxford University in uno studio del 2013 sostiene che la metà dei lavori e delle professioni esistenti negli Stati Uniti non esisterà più tra venti anni.

“Lo sviluppo delle competenze europee: il ruolo dell’istruzione tecnica e delle imprese”

1866 - 2016

150° della fondazione



150 anni di futuro

Le conoscenze diventano rapidamente obsolete. Conoscenze ed abilità devono essere fattori di cambiamento e progresso delle caratteristiche intrinseche, personali e più profonde dell'individuo.

“Lo sviluppo delle competenze europee: il ruolo dell'istruzione tecnica e delle imprese”

1866 - 2016
150° della fondazione



150 anni di futuro